

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №31 «Золотая рыбка» г. Белорецк муниципального
района Белорецкий район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНЫ
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г.Белорецк
(протокол от 26.12.2024 г. № 04)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г. Белорецк
от 26.12.2024 г. № 177

Дополнения
к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №31 «Золотая рыбка» г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
(утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №114)

1. Дополнить Адаптированную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №31 «Золотая рыбка» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан разделом IV следующего содержания:

«IV Дополнительный раздел «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 31 Г. БЕЛОРЕЦК»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы, формируемая участниками образовательного процесса: *формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родной страны).*

Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- *формирование любви к родному городу, стране, Родине, интереса к её прошлому и настоящему;*
- *развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, ... стране.*
- *воспитание чувства гордости за свой народ;*
- *воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;*
- *обращение к народным истокам, декоративно-прикладному искусству башкирского народа.*

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на воспитанников от 3 до 7 (8) лет

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшие группы)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средние группы)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшие группы)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы).

Количество возрастных групп ежегодно меняется (зависит от набора и выпуска воспитанников).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (образовательным областям):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

4.2. Используемые Примерные программы

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Используемые парциальные программы.

Парциальная программа для реализации этнокультурного компонента «Земля отцов» Р.Х. Гасанова.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, педагоги ДОУ подводят воспитанников к пониманию «человек - труженик», «человек - мастер». В процессе ознакомления с данным блоком выделяются познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству. Данный блок предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение следующих задач:

- 1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- 2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- 3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- 4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание взаимодействия ДОО и семьи

<i>Название направления</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Аналитическое направление	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-деятельностное -	-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	-пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; -создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.